**831204301786**

**АЛИЕВА Гульзина Рахимжановна,**

**№12 жалпы білім беретін мектебінің**

**орыс тiлi мен әдебиеті пәні мұғалімі.**

**Түркicтан облысы, Шардара ауданы**

**О. СУЛЕЙМЕНОВ.«ЗЕМЛЯ, ПОКЛОНИСЬ ЧЕЛОВЕКУ!»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | *Цель урока:* познакомитесь с поэтическим творчеством и общественной деятельностью О. Сулейменова;**●** расширите свои знания о поэме как поэтическом жанре |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1,Организационный момент.** | 1. **Организационный момент.**
2. **Психологический настрой**

**Тренинг «Мое настроение»**Здравствуйте, ребята, прежде чем начать сегодняшний урок давайте все встанем в круг посередине. Передайте клубок и проговоривая фразу «У меня сегодня настроение...»Деление группы с помощью стикеров1-группа: Человек2-группа: ЗемляПроверка домашнего задания Упражнение 5 стр 152**Речевой тренинг «Космическая азбука»**1.Какое звание присвоили космонавтам. Правительство нашей страны ?2. Кто трижды побывал в космосе ?3. Где расположен космодром Байконур?4. Как называется одежда космонавтов ?5. Как хранятся продукты питания в космическом корабле ?6. Что вы знаете об устроистве космического корабля ?7. Кто является основоположником космонавтики ?8. Как переводятся слова космос , космонавт ?9. Какие первые животные побывали в космосе ?10. Первый казахский космонавт Зачем нужен скафандр ?11. Что вы можете сказать о дате 12 апреля 1961 года?12. Как появилась на Земле новая профессия космонавт? Дескриптор:1. Умеют правильно отвечать на вопросы

**Новая тема**Сегодняшний урок посвящен жизни и творчеству замечательного казахского поэта и писателя, филолога, выдающего общественного деятеля и полтитка Олжаса Омаровича Сулейменова Его поэзия – как раз самый яркий пример интернационального характера большой литературы и русской литературы XX века.Сегодня мы постараемся побольше узнать о литературной и общественной деятельности Олжас Сулейменова воити в мир его поэзии.Родился Олжас Сулейменова 1936 году в Алмате в семье военнослужащего. Отец был репрессирован и расстрелян, когда Олжасу был всего год. Детство будущего поэта пришлось на годы Великой Отечественной войны. | **Тренинг «Мое настроение».** Ученики передают свое настроение.Деляться на 2 группы через стикерыЧитают домашнее задание.**Отвечает на вопросы** **Ученики слушают новую тему** | Апплодирют. ФО | Слайды, наглядности, картинки |
| **2,Актуализация знаний.** | *Карточка-информатор**Литературовед – специалист, изучающий культуру народа, выраженную в языке и литературном творчестве.**Этнограф – специалист, изучающий материальную и духовную культуру народов, особенности их быта, нравов,культуры.**Жанр- разновидность художественных призведений.* *Поэма – крупное или среднее по обьему стихотворное произведение на историческую, героическую или возвышенную лирическую тему, принадлежащее определенному автору.* | Ученики знакомятся с новыми словами . | ФОВзаимооценка |  СлайдПлакатыИнтерактивная доскаРазминкаhttp://easyen.ru/load/nachalnykh/fizminutki\_na\_urokakh/319 |
| **3,Работа с учебником.**Устное задание | Читаем и обсуждаем.Работа с текстами 1-группа: текст Олжас СулейменовВ ходе урока поработайте с ассоциативной картой, дополните ее. Запишите те качества поэта, о которых будете узнавать в течение урока. Используя ассоциативную карту , составьте словесный портрет поэта.Дескриптор: 1. Умеют работать в группе применять правила .

2-группа: текст с историей создания поэмы «Земля, поклонись Человеку!» Составить кластер к слову «Поэма»Дескриптор:1. Понимают содержание текста
2. Умеют составлять кластер
3. Умеют составлять словесный портрет

Работа на доске ВордволлЗадание: Выполнить грамматитческое задание.Вопрос с помощью ИИГрамматическая разминка «Обстоятельство» на платформе вордволл.Прием «Разборка»Разбор предложений 1-группа: В далекие шестидесятые годы молодой поэт был поначалу известен только у себя на родине. 2-группа. Родился в городе Алматы в семье военнослужащего. Физминутка.«Дыхательная гимнастика»Закройте глаза. Представьте себя яркое солнышко, вы плывете по огромному синему морю, над вами летают чайки. Вдохните аромат моря, сделайте глубокий вдох, а теперь медленно выдохните. | Читают текст и выполняют задания.1-группа в ходе урока поработает с ассоциативной картой, дополнит ее. Запишит те качества поэта, о которых будете узнавать в течение урока. Используя ассоциативную карту , составить словесный портрет поэта.2-группа составляет кластер к слову «Поэма»На платформе вордволл находят «Обстоятельство»Делают синтаксический разбор предложений. Работают на доске Вордволл. Отвечают на вопросы.Ученики делают разбор предложенийУченики делают дыхательную гимнастику.  | hello_html_55c30374.jpgФО похвала |
| ФОФО |
|  **Конец урока** | **Обсуждение «Билет на выход»**1. **Какое движение возглавил Олжас Сулейменов?**
2. **Что заказал редактор газеты «Кавзахстанская правда «Олжасу Сулейменову»?**
3. **Какая строчка отчеканена на памятнике первому космановту?**
4. **Когда Сулейменов получил широкую известность?**
5. **На каком языке писал Олжас Сулейменов?**
6. **Как появилась профессия космонавт?**
7. **Что такое поэма?**
8. **Какому стилью относится поэма?**
9. **Кому посвящается – это поэма?**
10. **Какому жанру относится призведение «Земля поклонись Человеку!»**
11. **Что означает слово литературавед?**

**Дескриптор:****Умеет правильно отвечать на вопросы** | Ученики отвечают на вопросы | ФОЗвезда | **Рабочая тетрадь.** |
| **Домашнее задание** **Упр.5,стр.159.** Заполните таблицу примерами художественно-изобразительных средств из текста поэмы «Земля, поклонись Человеку!». | **Упр.5,стр.159.** Заполните таблицу примерами художественно-изобразительных средств из текста поэмы «Земля, поклонись Человеку!». |  | Учебник |
| **Рефлексия. Почта**  | Ученики пишут на бумажку свое мнение о уроке. |  |  |